

内部资料

免费交流

高教信息参考

2025年 第4期

(总第294期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2025年4月30日

要 目

- 怀进鹏：学科专业设置要把准优化的着力点和突破口
- 推进教育数字化，未来怎么干！教育部召开新闻发布会详解《意见》
- 驶入“新赛道” 跑出“加速度”——我国教育数字化战略行动实施三年成效综述
- 开辟教育新赛道 塑造发展新优势——写在国家教育数字化战略实施三周年之际
- 重庆大学学子在第十六届全国大学生数学竞赛决赛中再创佳绩
- 重庆医科大学教师联合多家单位在 Nature 发表重要研究成果
- 重庆师范大学学子在第十六届全国大学生数学竞赛决赛中获一等奖
- 重庆工商大学师生团队作品获 2025 年德国 IF 设计奖
- 重庆电子职大入选 2023 年度中国职业教育质量年度报告“大满贯院校”
- 重庆文艺职院学子在第二届全国大学生职业规划大赛总决赛取得突破

目 录

【重要言论】

怀进鹏：学科专业设置要把准优化的着力点和突破口

【政策在线】

教育部发布 2025 年本科专业目录 高教司负责人答记者问

【热点关注】

推进教育数字化，未来怎么干！教育部召开新闻发布会详解《意见》

驶入“新赛道” 跑出“加速度”——我国教育数字化战略行动实施三年成效综述

开辟教育新赛道 塑造发展新优势——写在国家教育数字化战略实施三周年之际

服务根本 赋能变革——国家教育数字化战略行动 2025 年部署会透视

【高教动态】

重庆大学学子在第十六届全国大学生数学竞赛决赛中再创佳绩

重庆大学学子荣获第十八届中华全国日语演讲比赛评审员特别奖

西南大学影视作品《都小事》入选戛纳国际电影节短片角

西南大学研究成果揭示固-水界面质子-电子协同机制

重庆医科大学教师联合多家单位在 Nature 发表重要研究成果

重庆市数智思维及 AI 赋能数字化监管高级研修班在重邮开班

重庆师范大学学子在第二届全国大学生职业规划大赛全国决赛中斩获金牌

重庆师范大学学子在第十六届全国大学生数学竞赛决赛中获一等奖

川外公共管理专业在第九届中国研究生公共管理案例大赛中取得新突破

重庆工商大学师生团队作品获 2025 年德国 IF 设计奖

重庆理工大学入选 2025 年度国家知识产权局专利转化运用优秀案例

重庆科技大学在第九届中国研究生公共管理案例大赛中再创历史佳绩

重庆科技大学研究生在首届 MIB 全球供应链安全与管理专业能力竞赛中获佳绩

重庆文理学院教师在全国高校电工电子实验教学案例设计竞赛中获佳绩

川美在中国国际大学生创新大赛（2024）中取得佳绩

2025 第十二届五粮液“明天雕塑奖”入围暨获奖作品展在川美开幕

重庆电子职大入选 2023 年度中国职业教育质量年度报告“大满贯院校”

海康机器人机器视觉初级工程师认证培训班在重庆工业职院顺利开班

重庆八所职院入选“继续教育发展共同体项目”第二批实验校

重庆航天职院斩获第二届全国大学生职业规划大赛总决赛金奖

重庆三峡职院学子斩获第二届全国大学生职业规划大赛金奖

重庆传媒职院学子在第二届大学生数字创意设计大赛中喜获佳绩

重庆传媒职院教师冯恒中在第 14 届 MPA 世界手机摄影大赛中获奖

重庆交通职院成功入选“服务贡献卓越校”榜单

重庆文艺职院学子在第二届全国大学生职业规划大赛总决赛取得突破

重庆财经职院在第二届全国大学生职业规划大赛中获金奖

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

重要言论

怀进鹏：学科专业设置要把准优化的着力点和突破口

4月24日，为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神，落实教育强国建设规划纲要和三年行动计划总体安排，中央教育工作领导小组秘书组、教育部召开高校学科专业设置调整优化工作推进会，部署推进高等教育学科专业设置调整优化行动方案和改革试点任务，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长杜江峰主持会议。

会议指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视学科专业设置调整优化工作，作出一系列重要指示批示和重大部署，为推动工作提供了根本遵循。要提高政治站位，深刻认识到学科专业设置调整优化是服务国家战略需求的重要抓手，是抢占科技制高点的关键之举，是破解人才供需结构性矛盾的有效途径，切实增强工作的使命感紧迫感。要坚持实事求是，全面客观看待高校学科专业建设的成效和问题，既要看到学科专业体系为人才自主培养提供了坚实基础和制度保障，又要认清新形势新挑战下还存在不适应不匹配，找准原因，精准发力。

会议强调，学科专业是高等教育体系的核心支柱，学科专业设置调整优化是一个系统工程，是一场立足科技前沿和经济社会发展需求、遵循教育规律、推进供给优化的结构性改革，要强化系统观念，切实把准学科专业设置调整优化的着力点和突破口。一是有组织加强国家重大战略急需人才培养，突出科学精准、超常布局、深度融合，实现学科专业设置与经济社会发展需求的有效联动，创新人才培养模式，大幅提升急需领域人才培养能力。二是加快推进存量学科专业的迭代优化，面向科技和产业发展前沿，加大力度推动学科专业内涵更新，稳妥推进学科专业结构优化，建强高校师资队伍。三是持续优化评价体系和政策激励，完善学科专业建设标准，健全多元评价体系，对学科专业建设成效加强常态监测。四是推动学科专业数字化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，加快构建新型教学组织形态。

会议要求，各地各校要加强组织领导，强化党建引领，坚持试点先行，加强协同联动，注重风险防范，稳妥推进各项改革任务落地落实。

会上，清华大学姚期智院士围绕人工智能对学科专业建设的影响作咨询报告，中央宣传部、国家发展改革委、工业和信息化部等部门相关司局负责同志进行工作部署，教育部有关司局负责同志进行政策解读，上海市、湖南省教育部门及北京大学、吉林大学、西安交通大学等高校作交流发言。

会议在教育部机关设主会场，在各省（区、市）和新疆生产建设兵团教育部门、直属高校设分会场。中央教育工作领导小组成员单位和有关部门司局负责同志，以及中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部相关司局和直属单位负责同志在主会场参加会议。各省（区、市）和新疆生产建设兵团教育部门、直属高校负责同志等在分会场参加会议。

（来源：中国教育报，2025-04-25，高毅哲）

政策在线

教育部发布 2025 年本科专业目录 高教司负责人答记者问

日前，教育部公布 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，全国高校共新增专业点 1839 个，调整学位授予门类或修业年限专业点 157 个，停招专业点 2220 个，撤销专业点 1428 个，专业调整优化力度进一步加大。

教育部同步更新发布《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》，增列 29 种新专业。新目录包含 93 个专业类、845 种专业，进一步强化专业设置对国家战略急需和高质量发展的快速响应。

此次增设的 29 种新专业，充分体现国家战略、市场需求和科技发展牵引。在服务国家战略方面，增设了区域国别学、碳中和科学与工程、海洋科学与技术、健康与医疗保障等专业；面向科技发展前沿，增设了智能分子工程、医疗器械与装备工程、时空信息工程等专业；主动适应市场需求，增设了国际邮轮管理、航空运动等专业。同时，聚焦人工智能赋能经济社会发展，增设人工智能教育、智能视听工程、数字戏剧等专业。

为更快响应国家战略，教育部首次建立了战略急需专业超常设置机制，对于中央最新部署、高度关注的战略领域，开辟相关专业设置即时响应“绿色通道”。瞄准低空经济快速发展需要，突破集中申报限制，指导北京航空航天大学等 6 所高校增设低空技术与工程专业。

目前全国高校本科专业布点共有 6.28 万个。教育部将进一步强化专业设置与就业工作的联动，指导高校持续调整优化存量专业，加强各领域人才需求预测分析，不断增强高等教育与经济社会发展的契合度。

教育部高教司负责人就 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果及《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》答记者问

日前，教育部公布 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果并更新发布《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》。对此，教育部高等教育司负责人就相关问题答记者问。

1

问：请简要介绍此次专业设置调整工作的基本情况。

答：教育部贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》有关要求，对照《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号），根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9 号）和《关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》（教高厅〔2024〕1 号），把专业设置调整优化作为落实“以本为本”的重要支点，扎实开展 2024 年度普通高等学校本科专业设置和调整工作，指导高校主动服务国家战略和区域发展需要，加大专业调整优化力度。本次新增专业点 1839 个，调整学位授予门类或修业年限专业点 157 个。同时，高校撤销专业点 1428 个、停招 2220 个。撤销、停招专业点数大幅超过增设专业点数，专业结构不断优化，高等教育服务高质量发展能力进一步提升。

2

问：我们了解到，教育部已正式确立本科专业目录年度更新发布机制，请问此次新列入目录的专业有哪些亮点？

答：教育部实施本科专业目录年度更新发布机制，主要是为了更快更好地响应国家战略、市场需求和科技发展。最新发布的《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》有 845 种专业，包括本次增设的 29 种新专业。在专业设置过程中，以“新

工科、新医科、新农科、新文科”建设为引领，推动专业交叉融合再出新。在服务国家战略方面，增设了区域国别学、碳中和科学与工程、海洋科学与技术、健康与医疗保障等专业，面向科技发展前沿，增设了智能分子工程、医疗器械与装备工程、时空信息工程等专业，主动适应市场需求，增设了国际邮轮管理、航空运动、药物经济与管理等专业。同时，聚焦人工智能赋能经济社会发展，增设人工智能教育、智能视听工程、数字戏剧等专业。

3

问：在专业设置过程中，如何兼顾快速响应国家战略需求、统筹优化专业结构和保障新设专业建设质量？

答：根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，高校专业备案或审批工作每年集中进行一次，一般在7月启动。近年来，教育部不断优化专业设置管理，分类细化了高校申报增设专业的工作机制。

一是针对一般专业实行预申报制度。高校申报增设专业，须列入学校发展规划，原则上提前一年进行预申报。目的是推动高校加强规划，根据社会人才需求、本校办学条件等提前谋划新增专业。预申报制度为高校充分调研专业人才需求、完善专业人才培养方案和建设条件，留出了时间和空间，有效避免一哄而上、盲目追逐热点设专业。

二是针对区域发展急需专业，在集中申报时予以支持。对于因各种原因未进行预申报的专业，如属于各省（区、市）产业发展急需专业，经省级教育行政部门同意，高校仍可申报。在2024年度申报工作中，超2/3的专业是2023年预申报的，另外1/3的专业未作预申报，其在有关省级教育行政部门和高校提交专业急需说明后，完成了专业申报。

三是针对国家战略急需和新兴领域专业，建立超常设置机制。对于中央最新部署、高度关注的战略领域，开辟相关专业设置即时响应“绿色通道”，突破集中申报时间限制，主动指导有条件、有基础的高校积极论证、筹设相关专业，集中资源和力量进行优先布局。比如，去年9月，在集中申报期之后，教育部主动服务低空经济快速发展需要，指导北京航空航天大学等6所高校开展论证，超常增设了低空技术与工程专业。

4

问：去年，教育部在5省市开展了提升高校专业设置与区域发展匹配度试点，请介绍一下有关情况。

答：教育部大力推动各地各高校主动服务产业发展需要调整优化专业结构，20多个省份建立本科专业建设差异化支持制度，将服务产业能力作为重要指标，优化专业监测评价体系，通过调整专业生均教育经费等举措，有的放矢优化资源配置，提升专业与产业的适配性。

2024年，教育部重点指导黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西率先开展高校专业设置与区域发展匹配度提升工作试点。5省（市）探索建立有效工作机制，围绕区域千亿、万亿级产业集群，打造172个跨校特色专业集群。重庆将全市高校379种专业与市50余个重点产业紧密对应，设计了专业支撑度评估指标体系。黑龙江全省高校2024年专业增撤调整比例达29.3%，支撑重点产业的专业比例达到74%。河南专门成立高校专业管理服务中心，超常布局新兴交叉专业254个。浙江提高与“415X”先进制造产业集群相适应的学科专业生均拨款系数，推动省域高校专业调整比例达31.4%。陕西面向省域高校发布“引导发展清单”，直接支撑重点产业发展的专业数量从2022年的1348个增至2024年的1602个，增长19%。下一步，教育部将在全国范围开展提升本科专业设置与区域发展匹配度工作。

5

问：对于下一步推进专业优化调整工作，有哪些考虑？

答：一是突出理念引领，进一步强调高等教育自身发展小逻辑服从服务高质量发展大逻辑。教育部将进一步强化国家战略、市场需求和科技发展牵引，加强教育系统与行业部门联动，加强各领域人才需求分析，推动高校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，着力提升高校专业对高质量发展的服务能力。

二是完善工作机制，进一步强化专业设置对高质量发展的快速响应。深入实施本科专业目录年度更新发布机制，对本科专业类、国家控制布点专业等进行年度动态调整。进一步完善战略急需专业超常设置机制。支持高校对现有专业更新迭代、升级改造。

三是加强宏观指导，进一步推动人才培养供需更适配。优化学科专业目录管理和动态调整机制，研制发布急需领域人才培养引导性专业指南，引导高校加快布局建设具有适应性、引领性的新专业。同时，强化专业建设与就业互促机制，不断增强高等教育与经济社会发展的契合度。

（来源：中国教育报，2025-04-23，张欣）

热点关注

推进教育数字化，未来怎么干！教育部召开新闻发布会详解 《意见》

近日，教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》，在总结国家教育数字化战略行动实施三年来相关经验的基础上，对未来一个阶段推进教育数字化进行了全面部署。4月16日，教育部召开新闻发布会，发布《关于加快推进教育数字化的意见》并介绍贯彻落实考虑有关情况。

聚焦集成化 建强用好国家智慧教育公共服务平台

教育部科学技术与信息化司司长周大旺介绍，三年来，教育部实施国家教育数字化战略行动取得了突破性进展，建成了全球最大的公共教育资源平台、公共教育服务平台、公共终身学习平台。

不少地区和学校是国家智慧教育平台的受益者。

地处西北内陆的宁夏是一个典型例子。“优质教育资源更足了。”宁夏回族自治区教育厅副厅长马丽介绍，宁夏融合对接国家智慧教育平台，构建起国家、省、市、县、校五级贯通的智慧教育体系，聚合起丰富多样的优质数字教育资源，有力突破了时空限制，让广大师生随时随地都能便捷地享受到优质的教育资源，有效弥合了数字鸿沟，促进了教育公平。

新的阶段如何继续纵深推进国家教育数字化战略布局，建强用好国家智慧教育公共服务平台？《意见》描绘了行动指南。

为进一步提升国家平台对扩大优质教育资源受益面的服务能力，《意见》明确指出，要深入推进集成化，从完善资源的布局、升级服务功能等方面着手建强国家平台，从开展全域的应用、推进数据治理等场景着手用好国家平台，不断强化国家平台对建设学习型社会的支撑作用。

“对此，要在建设四通八达的平台体系上做好文章，构建目录体系、资源体系、数据体系和应用体系，提升平台智能化水平，打造高智能强交互的数字底座。”教育部教育数字化专家咨询委员会主任、武汉理工大学校长杨宗凯表示，同时，还要在深化国家平台应用上下足功夫。

聚焦智能化 促进人工智能助力教育变革

如今，“网络无处不在，算力无所不达，智能渗透各方”已成现实。

为进一步激活人工智能重塑教育的潜能，《意见》明确指出，要全面推进智能化，坚持立德树人、以人为本，培养学生的高阶思维、思考判断能力、实践能力。根据技术发展的形势，调整学科专业布局，培养师生的基础能力，深化人工智能与教、学、管、评、研等场景融合。

广东省深圳明德实验学校（集团）近年来紧跟人工智能技术迅猛发展的步伐，全方位深层次地将人工智能技术应用于教育教学全场景。

发布会上，该校党委书记鲁江介绍了学校实践：“创新构建智慧教学模型，通过技术赋能实现教育体系重构，形成问题导向、项目驱动、活动实施的三维联动机制。目前已开发包含基础型、拓展型、挑战型在内的182项主题式探究项目库。通过项目化学习、主题式探究和场景式实践，有效培育学生的人工智能思维范式、创新素养和实践技能。”

如何进一步推进人工智能与教育教学深度融合？

杨宗凯认为，要积极建设中国教育人工智能大模型，持续打造一批教育垂直领域的专用大模型，有序开展人工智能教育的应用试点。要不断深化人工智能与教育教学全过程的融合，树立在学科建设、人才培养、课程教学、教育管理、科学研究等方面的典型示范，要不断提升管理者的数字化领导力、教师的数字素养，推动教师利用人工智能打造更具高阶性、创新性和挑战度的优质课堂。

聚焦国际化 持续增强数字教育国际影响力

大力推动数字教育出海，数字教育的中国品牌已经擦亮。

资源出海——国家智慧教育公共服务平台国际版已在100多个国家使用，持续推动“慕课出海”，助力实现“数字教育惠及所有学习者”。

智库出海——发起成立世界数字教育联盟等两个联盟，成员来自全球42个国家。

技术出海——援助亚洲、非洲地区学校建设数字校园，为共建“一带一路”国家培养数字人才提供指导。

为进一步扩大我国对全球数字教育发展的影响力和贡献力，《意见》明确指出要大力推进国际化，从资源的共建共享、人才的联合培养、教育的协同治理等方面深化国际合作，塑造中国数字教育的国际品牌。

周大旺介绍，《意见》提出建好国家平台国际版，持续实施“慕课出海”行动，赋能“鲁班工坊”等职教出海项目建设。

“要利用好世界数字教育大会开展主场外交，推动世界数字教育联盟实体化运行，形成长效机制，不断扩大我们的国际朋友圈。”杨宗凯说，要发挥好国家平台国际版的作用，加强与其他国家平台的相互对接，促进各国优质资源的顺畅流通。要扮演好在构建全球数字教育秩序中的重要角色，积极参与国际议程、规则制定，共享中国数字教育标准。

AI 赋能教育“深”探索

“在这里，我诚挚邀请各位媒体朋友持续关注宣传推广国家智慧教育平台的使用。”在4月16日举行的教育部新闻发布会上，教育部科学技术与信息化司司长周大旺在回答记者提问时说。

平台有何“魔力”，让周大旺在发布会现场倾情推介？

原来在两周前的3月28日，教育部实施国家教育数字化战略行动三周年之际，国家智慧教育公共服务平台2.0智能版全面向社会发布推出。

“这个平台可以说是面向全社会推出了零基础也能学懂人工智能的通识课，老师备课、学生自学都能用上的AI（人工智能）工具包，覆盖了千校万师的高校学生就业能力提升的‘双千计划’等。”周大旺说。

随后，聚焦“学AI、用AI、创AI、护AI”四个方面，周大旺介绍了教育部持续推进人工智能赋能教育行动的工作考虑。

在学AI方面，周大旺表示，教育部将聚焦“广度覆盖、深度进阶、伦理护航、实践赋能”的立体化目标，在国家智慧教育平台建设全覆盖、分层次、高质量、有特色的人工智能通识课程体系。

在用AI方面，主要是推动人工智能融入教育的全流程。“目前国家智慧教育平台‘AI试验场’的各类工具得到了师生广泛好评，很多教师用完之后还专门写了评论，向很多教育战线的师生分享了使用经验，总体应该是达到了预期效果。”周大旺欣慰地说。

谈到创AI，周大旺介绍，主要是打造自主可控的教育大模型和开源生态。在护AI方面，主要是筑牢技术、内容和伦理的安全防线。

“近期，我们还组织专家研究编制了《中小学人工智能通识教育指南》和《中小生成式人工智能使用指南》，指导各地各校坚持‘积极拥抱、引导善用、以人为本、趋利避害’的原则，加强人工智能在教育教学的深度应用，为各地各校规范中小学人工智能教育提供参考。”周大旺说。

（来源：中国教育新闻网，2025-04-17）

驶入“新赛道” 跑出“加速度”

——我国教育数字化战略行动实施三年成效综述

教育数字化战略行动三年成绩单

608 亿

国家智慧教育公共服务平台浏览量 608 亿，平台注册用户超过 1.63 亿

1.1 亿次

国家智慧教育公共服务平台服务大厅覆盖 8 类 51 项服务事项，自上线以来，累计办件超 1.1 亿次

20.7 万门

“慕课西部行计划”累计向中西部高校提供了 20.7 万门慕课及在线课程服务（数据来源：教育部）

驭勇前行，高歌猛进。

习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，提升终身学习公共服务水平，实施国家教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革。

在习近平总书记关于教育数字化的重要指示精神引领下，围绕国家部署，我国积极实施教育数字化战略行动，激发和释放数字教育发展的巨大潜能。

2022年3月28日，国家智慧教育公共服务平台（以下简称“国家平台”）正式上线。以此为契机持续推进的国家教育数字化战略行动，为推进中国教育现代化注入了强劲动能。

3年来，我国教育乘着数字化的东风，踏着人工智能的浪潮，笃行奋起，在高质量发展赛道上乘势而上、破浪前行，正加速驶向朝着建成教育强国战略目标扎实迈进的新征程。

聚焦集成——国家平台成为教育数字化转型集大成者

科技革命日新月异，产业革命加速演进，每个国家都在思考教育是否迎来新拐点。

抢抓机遇，顺势而为。

2022年，国家平台集成上线。以全局观建强平台架构，构建资源布局，迅速形成覆盖基础教育、职业教育、高等教育的“三横”资源，持续丰富德育、智育、体美劳育“三纵”资源；31个省（区、市）和新疆生产建设兵团试点全覆盖，15个整省份试点省级平台接入国家门户；聚焦学生学习、教师教学、学校治理、赋能社会、教育创新等五大核心功能，持续更新迭代6个版本。

2023年，新增广西、云南、甘肃3个省份的地方智慧教育平台接入国家平台，国家平台还相继接入“中国语言文字数字博物馆”和“中国数字科技馆”，进一步落实“联结为先”，推进应联尽联。也是这一年，国家平台获得联合国系统内教育信息化的最高奖项——2022年度联合国教科文组织哈马德国王奖。

2024年，国家平台上线“AI学习”专栏，教育部启动国家中小学智慧教育平台（以下简称“国家中小学平台”）全域应用试点工作，以数字化助力基础教育扩优提质。目前，国家平台注册用户数已经突破了1.63亿，浏览量608亿。

目前，国家平台形成了“四平台、一大厅、一专题、一专区”的平台架构，覆盖全国各地的“1+N”平台体系，并以高质量的数字资源，支撑起数以亿计师生的庞大需求，持续扩大优质资源受益面。

“一周上课5天，我平均有4天用国家平台资源，平台资源不仅覆盖了我任教学科的全部课程，而且很多微课是全国名师录制……”疫情期间，山东省青岛市城阳区小学教师张涛利用国家平台度过了难忘的“云学期”，如今国家平台已然成为他日常教学的不可或缺的好帮手。

在海南，基于国家平台实施乡村小规模学校“同步/专递课堂”和教学点空中课堂项目，有力保障1000余所乡村学校开齐开足开好英语、科学、音乐等课程，近25万名学生受益。

兰州理工大学土木工程学院的学生在国家高等教育智慧教育平台（以下简称“国家高教平台”）点击东南大学开设的“国际工程风险智能预警与应对虚拟仿真实验”，线上就能完成工程实时混合模拟实验等实验教学任务。目前，国家高教平台开展的“慕课西部行计划”累计向中西部高校提供了20.7万门慕课及在线课程服务，东西部高校携手开展了936万门次混合式教学，西部受益学生数量达5.9亿人次。

集成化的平台架构，也为教育核心事业提供着强大的技术支持。国家平台服务大厅覆盖就业服务、考试服务、学位学历、留学服务和语言服务等 51 项服务事项，自上线以来，累计办件超过 1.1 亿次。国家平台还完成了适老化和无障碍访问改造，国家中小学平台上线了特殊教育板块。

应用导向——教育教学智能化发展“提速换挡”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。”

3 年来，教育数字化转型坚持应用导向，不断满足用户诉求，让教育数字化转型的红利为更多师生共享。

遴选 184 个中小学人工智能教育基地；发布两批次 50 个“人工智能+高等教育”应用场景典型案例；启动实施人工智能赋能高等教育创新试点，成立跨区域人工智能教育联盟；推进人工智能助推教师队伍建设行动，实施人工智能领域“101 计划”；普通高校本科新增大功率半导体科学与工程、智能海洋装备等 24 种新专业……

一项项措施坚决有力，一个个成果令人满意。

新的教学模式不断涌现——

质量是教育的生命线，数字技术是提高教育质量的阶梯。

在宁夏乡村小学课堂上，学生可以扮作机器人，执行工程师的指令，接触算法、了解编程；也可以和小伙伴一起通过编程，模拟快递蜂巢系统。

在青海，中小学依托国家平台资源以“切片式”应用、“自主学习任务单”应用等新型教学模式开展线上教学……

在深圳教育云资源平台上，通过“人工智能教育”专栏可直接链接到 3 家人工智能学习平台，师生方便高效地使用人工智能教育资源包、模型库与工具集。

在苏州大学的 360 智慧教室里，十几名医学院的学生围坐在一起，佩戴 VR 眼镜，“现场”观摩正在进行的手术直播。通过仿真系统和三维动态视景，学生不仅可以看清手术室内的每个角落，还能就学习过程中的任何疑问与专家进行即时互动交流。

教育管理改革走向深入——

数字教育的发展不仅集聚优质资源，也沉淀了海量数据宝藏。

“通过平台，我可以看到课题团队里每位老师的研究进度。”上海市高中思想政治学科教研员庄坚佺说，“老师们在平台自由组团式开展学术讨论，这种一目了然的跟踪与反馈，大大提升了教研组织效率。”

针对建筑专业识图课程考核操作难、效率低等问题，浙江建设职业技术学院研发的建筑工程识图能力实训评价系统，实现了学生自主训练、测试、评价，被 800 余家院校企业采用。

业务协同、流程优化、结构重塑、精准管理……教育治理不断向高效化、精准化迅速发展。全国 17 个省份建成省级教育数据中心、数字驾驶舱、数据大脑等，发挥大数据在支撑教育业务管理、决策支持、监测评价等方面的作用，实现服务事项标准化。

山东教育数据中心部署国家统建核心信息系统和省建设业务平台 10 个，包括子系统 90 多个，业务面向全省各级各类学校教师和学生，以及各级教育行政机构。

人工智能变革教育潜能逐步激活——

不久前，教育部召开的国家教育数字化战略行动 2025 年部署会，强调要科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法，积极推动人工智能赋能教育强国建设。

3 年来，面对以生成式人工智能为代表的智能技术的迅猛发展，中国教育在挑战中破壁、在实践中蝶变。

“程程，今天气温有点高，你需要尽快给我打开遮阳伞。”通过平板电脑收到自己设计的机器人发来的信息后，重庆两江新区礼嘉实验小学四年级学生程麟涵利用午休时间去种植区照顾盆栽。在该校少年人工智能学院里，学生利用生成式人工智能完成的项目式学习成果令人大开眼界。

在教育专业大模型研发与应用上，也同样引人注目。基础教育领域，中国教科院与研发机构共同推出教学思维链引领的中小学智能教师大模型；高等教育领域，已推进涵盖物理学、生物学、应用经济学等多个学科领域大模型研发实践，如浙江大学打造了教育专用大模型“智海一三乐”，提供智能问答、试题生成、学习导航、教学评估等服务，已在国内多所高校开启了试点应用。

国家所需、发展所向。

以科技发展、国家战略需求为牵引，不断加强普通高校和职业学校数字技术相关学科专业建设，优化数字技术相关专业设置，为培养智能时代创新人才奠定基础。如 2022 年，湖北 20 余所高校新增数字经济、人工智能等专业；今年 3 月，河北 4 所高校新增人工智能、数据科学与大数据技术等相关专业点 6 个。

引领创新——为全球教育数字化发展贡献中国力量

国家平台启动之初，便明确提出要“加强国际交流，探索数字治理方式，努力成为智慧教育的国际引领者，为世界提供中国方案，贡献中国智慧”。

从推动平台建设秉承的“联结为先、内容为本、合作为要”的“3C”理念转变为“集成化、智能化、国际化”的“3I”，“国际化”一直是中国推进教育数字化的高频热词。

“真是太酷了！不管是知识还是在线学习体验都是全新的，让我大开眼界。”远在大洋彼岸的智利大学本科生马丁通过清华大学自主运营的慕课平台“学堂在线”与清华大学学生同上一节课。截至 2024 年底，“学堂在线”平台全球学习者累计超 1.44 亿人，成为用户规模亚洲第一、全球第二的知名慕课平台。依托平台研发的智慧教学工具“雨课堂”，更是率先在全球开展全体系实时交互在线教学。

天津开设的“鲁班工坊”中文、英文、国际 3 个频道，目前已上线 30 余门双语课堂。广东成立粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟，输送了 13 个学科门类的 748 门课程到香港 KEEP Course 平台，港澳学生获益人数超过 10 万。3 年来，我国持续发布《世界高等教育数字化发展报告》等报告，以及全球数字教育发展指数、世界高等教育数字化发展指数等指数。

课程出海、技术出海、标准出海，3 年来，我国教育数字化国际合作持续深化。

从上线国家平台国际版，搭建世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议、世界慕课与在线教育大会等开放平台，发出《世界数字教育发展倡议》，成立世界数字教育联盟，启动建设中非数字教育区域合作中心，到联合国教科文组织在中国上海设立国际 STEM 教育研究所，中国始终致力于推动全球教育的开放合作，共享数字教育发展成果、加速教育变革，为全球教育数字化贡献中国方案和中国智慧。

与全球 30 余所知名高校和在线教育机构合作搭建课程引进与输出的双向渠道、将数字教育共享设置为中非教育合作三项优先行动之一、启动实施金砖数字教育能

力建设计划……新时代的中国向世界敞开怀抱，积极推动国家间数字教育更广范围、更深层次的合作，在世界开放相融中共享发展机遇、汇聚发展力量。

百舸争流，奋楫者先。

今天，站在新的历史起点上，中国教育数字化一定会在高质量发展的新赛道上跑出“加速度”。

（来源：中国教育报，2025-04-17，黄璐璐）

开辟教育新赛道 塑造发展新优势

——写在国家教育数字化战略实施三周年之际

（一）

数字潮涌，智慧赋能。

《论语》有云：“三年有成。”今年恰逢国家教育数字化战略实施三周年。

日前，教育部等九部门联合发布《关于加快推进教育数字化的意见》，就继续纵深推进国家教育数字化战略布局，以人工智能助力教育变革，通过系统性改革释放发展动能，支撑教育现代化进行系统部署。

从推动国家智慧教育公共服务平台不断升级迭代，到启动人工智能赋能教育行动；从推动数字资源扬帆出海，到为全球教育变革提供中国智慧和方案……

春华秋实，岁物丰成。三年来，国家教育数字化战略行动蹄疾步稳。

人类因教育而文明，教育因科技而发展。

回顾历史，每一次技术革命都给人类文明及教育形态带来深远影响。印刷术的普及，让知识传承“规模化”；互联网的兴起，让知识传播“网络化”；人工智能的勃兴，让知识运用“智能化”，且正在重构知识组织、学习和利用方式，人机交互、虚实交融的教育成为可能。

党和国家历来高度重视技术创新对教育变革的影响。习近平总书记高度重视教育工作，作出一系列重要指示批示，引领我国教育信息化实现跨越式发展。

党的二十大，“教育数字化”首次被写进党代会报告；

在主持中共中央政治局第五次集体学习时，习近平总书记指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”

……

念兹在兹，运筹帷幄。

加快推进教育数字化，是以习近平同志为核心的党中央根据我国教育改革发展的实际和世界新科技革命对教育、科技、人才的新需求，审时度势做出的战略部署。

国家教育数字化战略的提出和实施，是贯彻落实习近平总书记关于教育数字化的重要指示精神的一场主动仗，更是实现建成教育强国目标的重要先手棋。

“钉钉子往往不是一锤子就能钉好的，而是要一锤一锤接着敲，直到把钉子钉实钉牢。”教育部以钉钉子精神深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，连续三年将教育数字化作为全国教育改革发展的重点工作之一。全面统筹推进，强规划定方案、落实“以点带面”、完善各项体制机制，扎实推进教育数字化各项工作落细落实。

结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出的“建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”的新要求，教育部进一步制定了一系列配套方案、行动计划，确保教育数字化行稳致远。

“万物得其本者生，百事得其道者成。”过去三年，我们走出了一条具有“坚持系统观念、汇聚集成、应用导向、合作开放”等特点的教育数字化的中国道路。

（二）

国家智慧教育公共服务平台加快建设，成功举办世界数字教育大会，启动数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”，推动国家中小学智慧教育平台全域应用试点……

——三年来，基本构建了一个高效、公平、个性化的数字教育体系。

“有教无类”是两千多年前孔子提出的教育主张，追求公平而高质量的教育，是穿越古今的教育梦想。这个千年梦想，在教育数字化战略推动下，正在成为越发鲜活的中国教育真实图景。

过去三年，随着国家教育数字化战略取得了一个又一个丰硕成果，我国数字教育体系趋于完善。

突出应用导向，强化顶层设计，这是一个高效的体系。

“四横五纵”，分别指基础教育、职业教育、高等教育、终身教育四大领域和德智体美劳“五育”模块。如今，我国已建成了资源最丰富、品类最全、用户最多、规模最大的智慧教育平台。

我国的数字教育体系，基本实现了基础设施全面覆盖、优质资源普惠共享、教学模式创新突破、教育治理能力现代化水平提升……国家智慧教育公共服务平台的建设速度和质量令人赞叹，其对我国智慧教育发展的支撑作用更堪称高效。

不止于此，从“3C”到“3I”，从“联结为先、内容为本、合作为要”到“集成化、智能化、国际化”，公平包容、更有质量、适合人人、绿色发展、开放合作，数字教育发展形势喜人。

广泛开展试点，树典型扩辐射，这是一个公平的体系。

在上海，华东师范大学的志愿者可以与几千里之外的云南省寻甸县的小学生，共同体验传统文化、感知科技前沿、交流内心世界。

数字化让优质教育资源超越了空间阻隔，突破时空、联通城乡、跨越山海，飞入农村地区、民族地区、脱贫地区，把“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”的优质教育资源，呈现在一双双渴望知识的眼睛面前。

“一站式”政务服务，定标准强联动，这是一个个性化的体系。

从最初的“三横三纵”资源服务格局，到如今的“四平台、一大厅、一专题、一专区”架构，国家智慧教育公共服务平台为用户提供了“一站式”政务服务。从国家平台到地方平台，“让教育教学从大规模标准化转向个性化、智能化，让每一名学生拥有适合自己的教育方案”的美好愿景正在实现。

扩大优质教育资源共享，推动教育改革创新，在“应用导向、服务至上、简洁高效、安全运行”这一基本原则指引下，三年来，一个高效、公平、个性化的数字教育体系正逐步形成。

——三年来，初步筑牢了高智能强交互的中国教育数字化基座。

世界第一大教育教学资源库“长啥样”？

先来看一组数据：11万条中小学课程资源、1.1万余门职业教育在线精品课程、3.1万门高等教育在线课程……它就是国家智慧教育公共服务平台，初步构筑起中国教育的数字化基座。

这个基座让优质教育资源的受益面持续扩大。

三年前，2022年3月，国家中小学智慧教育平台上线试运行，成为教育数字化战略实施后重磅推出的一个“拳头产品”。

三年来，国家智慧教育公共服务平台累计注册用户超 1.63 亿，浏览量突破 608 亿，已成为世界上规模最大的高质量数字教育平台……一组组数据背后，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。

这个基座让教育公共服务普惠性持续提升。

在国家平台的首页，“人人皆学、处处能学、时时可学”的宣传语异常醒目。它是一种美好愿景，更是一个行动方案。

调研发现，截至 2024 年 11 月，在海南，全省 2024 年国家中小学智慧教育平台的访问人次为 2022 年的 5 倍多；在宁夏，全区近 300 万名师生家长积极使用国家平台……“人人、处处、时时”的目标正在稳步实现。

这个基座让教育差距有效得到弥合。

全国 100% 的学校接入互联网，超过 3/4 的学校实现无线网络覆盖……多地筑牢新基建，跟进建设省级智慧教育平台。平台技术、数据资源、数字素养……教育数字化的重要层面均研制了系列行业标准；新疆等多个省份构建了省、市、县、校四级联动机制，湖南设立了数字化建设专项基金……

教育数字化正在以更快的速度、更好的效度全面推进。城乡、区域、校际、群体的教育差距逐步得到有效弥合，我国教育数字化的基座正在一步步夯实。

——三年来，深入探索了教育教学改革的崭新方案。

造纸术、印刷术将知识传播到更广泛的人群，工业革命带动学校教育体系建立，而新一代数字技术迅猛发展，则将全面重塑未来教育形态。

通过推动教育理念更新升级，加强平台建设实现优质资源普惠共享，推动数字技术在教育领域的常态应用和深度融合，以数字化引领教育变革新风向，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新，为教育事业的高质量发展注入强大动力。

这套方案意味着，教学模式不再单一、教学内容超越课本、教学场景任意切换、教育治理更加高效、教学研究走向混合式。

国家平台集成海量资源和应用，多样化的数字资源支撑学生个性化的学习；灵活多样的混合教学、双师课堂、翻转课堂等教学新模式日益普及，共同推动教育模式变革；通过数据赋能、流程再造，让数据多跑路、师生少跑路，学校管理更智慧。在线教研、远程协同，新兴混合教研模式的出现，助力打造教育教学发展共同体，带领更多教师共同成长……

放眼望去，数字化理念深入人心，数字化应用遍地开花，数字技术为教育教学改革提供了“新能量”，以数字化赋能教育更加公平更高质量发展，正从理想照进现实。

这套方案意味着，“人工智能+教育”成为推动人才培养变革的关键变量。

人工智能是把“金钥匙”，不仅影响未来的教育，也影响教育的未来。作为引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，人工智能催生了大批新产品、新技术、新业态和新模式，也为教育现代化带来无限可能性。

启动实施人工智能赋能教育行动，推动将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，利用人工智能赋能教育评价改革，开展人工智能助推教师队伍建设试点工作……

新技术不断突破，一批人工智能大模型在一线教育场景纷纷落地应用，深入推进教学范式变革；新应用不断上新，一批智能化工具服务登场，助力打造以学生为中心的育人体系；新典范不断树立，为各地大中小学变革人才培养方式提供了示范引领……

技术演进的变量正在转化为教育发展的增量。“人工智能+教育”不断碰撞出新的火花，正在为“加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育”注入强劲动能。

“智慧教育之门”开启，正深度重塑教育体系、变革教育模式，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑，并推动人人皆学、处处能学、时时可学的终身教育体系加速构建。

——三年来，奋力打造了彰显新优势的数字教育国际品牌。

立足国内、面向国际，是有担当的教育大国的责任所在。致力于数字化红利为人类所共享，让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果，努力打造数字教育国际品牌，中国教育的国际影响力不断提升。

这个品牌致力优质资源汇聚集成、普惠共享。

不断丰富优质资源供给，积极拓展功能应用。短短几年时间，我国建成了世界上资源最丰富、品类最全、用户最多、规模最大的智慧教育平台，汇聚集成海量优质教育资源，为缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距夯实基础。

推动优质教育资源跨越国界、服务全球。2024年1月，中国国家智慧教育公共服务平台国际版闪亮登场，为全球学习者提供全天候24小时不间断的学习支撑。

经过10多年的建设，我国慕课建设数量和应用规模跃居世界第一，中国慕课“扬帆出海”，一根网线“牵起”更大朋友圈，持续引领世界高等教育数字化发展……

优质数字资源全球共享，中外师生在“云端”相聚，让所有孩子同在蓝天下共享优质教育资源，不仅实现了知识传播“跨山越海”，也让文化交流“双向奔赴”。

这个品牌指向智慧共享、标准输出。

世界数字教育大会、国际人工智能与教育大会、全球智慧教育大会等国际会议的举办，积极向世界展示中国教育数字化成果；发布智慧教育平台标准规范，发起成立世界数字教育联盟，发布《北京共识》《上海倡议》以及中国智慧教育蓝皮书、智慧教育发展指数、国际数字教育案例汇编等成果文件……

我们通过多种方式，积极扩大合作交流、推动沟通交流对话，推动数字教育的中国理念、中国标准、中国方案转化为国际共识，与世界共享共建共赢。

从资源出海、技术出海到标准出海、方案出海，中国教育以开放姿态走向世界舞台。去年，中国教育科学研究院发布的全球数字教育发展指数显示，中国排名已从第24位跃升到第9位。

中国在全球数字教育变革中扮演着关键的引领者角色，正成为全球教育加速数字化变革的优质样本，为世界教育变革提供有效选择。

（三）

技术浪潮奔涌而来，教育变革之门已然打开！

从ChatGPT的诞生到DeepSeek的算法突破，人工智能技术和应用的迅猛发展，呈现出加速突破、应用驱动的新趋势。

当人工智能强势嵌入教育版图，技术浪潮重塑教育格局的速度和力度前所未有。面对人工智能的时代叩问，今天我们的决策和行动，不仅将决定教育的未来，也将深刻影响一个国家的发展轨迹。

唯有积极拥抱人工智能，科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法，积极推动人工智能赋能教育强国建设，才能拥抱未来、迈向未来、共创未来。

——要牢牢把握育人方向，始终坚持服务立德树人这一根本任务，始终坚持“五育”并举、促进学生全面发展的目标不动摇。

人工智能时代，变化的是什麼，不变的又是什么？我们必须心中有数。

教育的“基本功”不能丢下！

要遵循教育规律和人才成长规律，以人工智能引领构建以人为本的创新教育生态。要加强价值观引领，更加重视对学生启智、心灵的培养，更加重视对学生基本的认知能力、解决问题能力的培养，更好服务学生健康成长、全面发展。

——要紧紧拥抱技术变革，以人工智能作为教育变革的突破点，汇聚起推动教育高质量发展的创新动力。

技术创新将如何推动教育变革？如何促进两者融合发展、双向赋能？为建设教育强国汇聚创新动能，必须把握人工智能变革教育的机遇。

必须高举人工智能赋能教育变革之旗！

积极推动各级各类教育课程、教材、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，全方位助学、助教、助研、助管，释放人工智能变革教育的巨大潜力。要推动国家智慧教育公共服务平台升级迭代，积极探索教育数字化深化应用模式和场景，以人工智能促进个性化学习发展、重塑教学范式。

“懂教育”“懂人心”，更要懂“懂技术”。人工智能技术的发展，对教师的知识和能力结构提出了新的要求，人工智能素养已成为教师发展的重要素养之一。要把提升学校管理者和广大教师的人工智能素养作为重大课题，引导广大教育工作者拥抱新技术、提升新素养，更好应对教育变革新挑战、更好促进人工智能与教育的深度融合。

——要紧盯国家战略需求，培养更多服务国家战略、科技进步与产业需求的人工智能人才。

坚定不移地推动人工智能创新发展，赢得全球科技竞争主动权，关键在人才。

必须加快普及中小学人工智能教育，着力培养学生数字素养与创新能力，提升学生人工智能素养，使他们成为智能时代的主人。要优化学科布局，构建人工智能交叉学科集群，打造跨学科联合培养体系，深化校企合作、产教融合，培养更多人工智能领域顶尖人才，助力我们把握人工智能发展的战略主动。

回首来路，皆是奋进注脚；

展望未来，皆为梦想征途。

未来已来，必须向新而变、向新图强。

深入推进集成化、全面推进智能化、大力推进国际化……《关于加快推进教育数字化的意见》的出台，为创造中国教育数字化更加美好的未来描绘了新蓝图、奏响了新号角。

“欲穷千里目，更上一层楼。”站在新的历史起点，我们要以更高的站位、更系统的眼光、更坚定的步伐，坚持统筹谋划、突出重点，坚定不移奋力书写教育数字化高质量发展新篇章，积极推动人工智能赋能教育强国建设，为中国式现代化提供有力人才支撑贡献力量。

（来源：中国教育报，2025-04-18，国育平）

服务根本 赋能变革

——国家教育数字化战略行动 2025 年部署会透视

3 月 28 日，在国家智慧教育平台开通三周年之际，教育部在京以“人工智能与教育变革”为主题，举行国家教育数字化战略行动 2025 年部署会。

透过这场部署会和相关活动，积极推动人工智能赋能教育强国建设的路径和前景更加明晰。

牢记立德树人 促进全面发展

不久前的全国两会上，习近平总书记在看望参加政协会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时，谈到人工智能赋能教育时强调：“教育数字化，有些问题要分清楚。”“教育，不能把最基本的丢掉。”

哪些是教育不能丢掉的“最基本的”？从部署会的工作部署和活动安排，可见端倪。

比如，教育部党组书记、部长怀进鹏在部署会上强调：“必须牢记使命，始终坚持服务立德树人这一根本任务，始终坚持‘五育’并举、促进学生全面发展的目标不动摇。”

无论人工智能开发什么样的应用场景，推出什么样的工具手段，建设什么样的平台载体，最终都是要服务于立德树人的根本任务。

部署会上，北京邮电大学校长徐坤以“人工智能赋能教育变革”为题，为人工智能校长局长专题培训班讲授第一讲。他鲜明指出过度依赖人工智能的隐患：“现实中，如果学生依赖AI，就容易导致思维懒惰，缺乏独立思考、权衡判断的意识与能力，容易让AI‘牵着鼻子走’。”

“科技发展‘两面性’是普遍规律，在带来便利的同时，也会带来新的挑战，关键是要把握好方向、控制好力度，追求技术与价值的平衡。”徐坤提醒。

部署会强调，要深刻领会习近平总书记的重要讲话精神，科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法，积极推动人工智能赋能教育强国建设。

技术为我所用，方能海阔天空。在数字化大潮中，教育战线更要准确把握人工智能时代教育的“变”与“不变”。

勇于改革创新 优化能力结构

深入推动人工智能赋能教育变革，必须勇于改革创新。

阅读，是最古老的教育方法和教学活动之一，有着极其成熟的教学模式。人工智能该如何赋能“新阅读”？

会上，北京四中北海校区教师夏鹏分享了师生们的探索。针对青少年学生阅读特点，学校精心打造以线下阅读为基础、线上阅读为拓展的全方位、立体化阅读生态。“线下纸质书籍以其特有的墨香与触感，赋予学生沉浸式深度思考的空间。线上图书资源库，以海量文本、多媒体互动及智能检索功能，突破时空限制，极大地激发了学生阅读热情。”夏鹏介绍。

当“最古老”也能在“最新潮”里迸发“新活力”，教育战线无疑应该更加自信，全面推动人工智能技术融入教育教学全要素、全过程，全方位助学、助教、助研、助管、助国际交流。

而在这一过程中，干部、教师的素质至关重要。

部署会提出，必须优化能力结构，学校管理者要提升数字化领导力和驾驭力，广大教师要提升数字教学能力，促进科学教育与人文教育协同，塑造学生适应人工智能时代的素养能力。

在授课中，徐坤表示，人工智能素养已成为教师发展的重要素养之一，“其不仅包括技术层面的认知，还包括思维层面的能力、情感层面的态度和价值层面的判

断，真正的人工智能素养是内外兼修的统一体，既要‘懂技术’，也要‘懂教育’，更要‘懂人心’”。

拥抱新技术、提升新素养，教育者、学习者一个都不能少，唯有全力以赴，方能构建共生、共学、共研、共创的未来教育新格局。

构建“三大中心” “建”“用”良性互动

国家教育数字化战略行动实施3年来，国家智慧教育平台已成为世界规模最大的高质量数字教育平台。站在全新的历史起点上，国家智慧教育平台如何进一步找准定位，优化升级，更好发挥支撑和服务作用？

部署会给出构建“三大中心”的明确方向：构建高质量国家资源中心，打造国家公共教育资源服务平台；构建国家教育服务中心，打造国家公共教育服务平台；构建人人可学的终身学习中心，打造国家终身教育平台。

对此，3月28日正式发布上线的国家智慧教育平台2.0智能版有着鲜明体现。

——新上线一批教学资源，其中中小学平台新上9161节、智慧职教平台新上6560节、智慧高教平台新上15111节；

——新增12项政务服务事项，形成八大类、51项政务服务；

——终身教育智慧教育平台功能全面智能升级，白泽智慧学伴、AI智能搜索、AI视频总结、AI视频导航四大智能应用正式上线。

尤其需要注意的是，部署会强调，要强化内容建设和育人导向，完善“建”与“用”的良性互动机制。

会上，海南省教育厅、青海省教育厅展示了“建”“用”良性互动的丰硕成果。

比如，在海南省文昌市，通过“国家平台+同步课堂”模式，累计推送城乡共享课程1.2万节，乡村教师下载使用率达92%；全市乡镇学校音体美课程开课率从58%提升至97%，城乡学校教学质量差距不断缩小。

比如，青海聚力破解“网络弱、设备缺、运维难”等瓶颈，集中力量为32个县区188所学校配备计算机教室和校园网络。农牧区学生和教师每百人访问国家平台量分别为8.03万、27.9万，环比高出67.3%、19.7%。

建强建优质、多用多磨合，“两条腿”走路的国家平台，步伐愈加坚实有力，行稳致远。

（来源：中国教育报，2025-03-29）

高教动态

重庆大学学子在第十六届全国大学生数学竞赛决赛中再创佳绩

近日，全国大学生数学竞赛组织委员会公布了2025年第十六届全国大学生数学竞赛获奖结果。4月12日，在浙江师范大学举行的决赛中，学校15名学生参加，共获得一等奖5项（数学类高年级2项，数学类低年级1项，非数学A类1项，非数学B类1项）、二等奖5项和三等奖5项。此次决赛分为数学类高年级组、数学类低年级组、非数学A类和非数学B类四个组别进行。同时，重庆大学还获得第十六届全国大学生数学竞赛优秀高校组织奖一等奖。获奖总数和一等奖数量再创新高。

本届竞赛共设32个赛区，吸引了来自全国1223所高校的32万余名学生报名参赛，最终有352所高校的1254名学生入围决赛，赛事规模创历届新高。

(来源：重庆大学，2025-04-16)

重庆大学学子荣获第十八届中华全国日语演讲比赛评审员特别奖

近日，第十八届中华全国日语演讲比赛决赛在日本东京举行。本次比赛由中国教育国际交流协会、日本经济新闻社、日本华人教授会议联合主办，共有 284 所高校参赛，分为华中、华东、华北、西北、西南、东北、华南 7 个赛区。通过校选赛、地区赛选拔的 16 名选手晋级全国决赛。学校外国语学院 2021 级日语专业学生吴笑恬在全国决赛中荣获评审员特别奖。

(来源：重庆大学，2025-04-16)

西南大学影视作品《都小事》入选戛纳国际电影节短片角

近日，第 78 届戛纳国际电影节短片角名单公布，学校创作的影视作品《都小事》成功入围。该作品汇聚了众多师生创作力量，由文学院 2021 级电影专业研究生冯福翔、吴国鑫携戏剧影视专业硕士学生团队创作，文学院徐爽副教授、黎光容副教授、许若谷老师任监制，影视艺术系系主任刘帆教授任出品人。

除入围戛纳短片角外，《都小事》还入围了第 58 届休斯顿国际电影节 Long short 单元终选及第六届先锋艺术电影展“美视杯”剧情短片单元。

(来源：西南大学，2025-04-17)

西南大学研究成果揭示固-水界面质子-电子协同机制

4 月 22 日，国际著名期刊《自然通讯》(Nature Communications) 在线发表了学校资源环境学院刘琳东副教授的研究论文《质子耦合的电子转移控制固水界面引发的过氧化物活化》(Proton-coupled electron transfer controls peroxide activation initiated by a solid-water interface)。该研究首次证实了质子与电子在固-水界面氧化反应中的协同作用机制，为高级氧化技术发展提供了新理论依据，并为开发高效、低能耗的分散式水处理技术提供了重要理论框架。

(来源：西南大学，2025-04-25)

重庆医科大学教师联合多家单位在 Nature 发表重要研究成果

4 月 22 日，学校药学院王炜联合上海科技大学、中国科学院上海药物研究所、清华大学和中国科学院武汉病毒研究所等多家单位在《自然》(Nature) 上共同发表了题为“Substrate recognition and cleavage mechanism of the monkeypox protease, Core protease”的最新研究成果。

研究团队成功表达并纯化了具有活性的猴痘病毒核心蛋白酶，结合单颗粒冷冻电镜和 X 射线晶体衍射技术，解析了其高分辨率的三维结构，开展了病毒核心蛋白酶底物识别和催化机制的研究。研究成果一方面为当前猴痘病毒的防治提供了全新的科学依据和潜在治疗手段，另一方面为应对未来可能由正痘病毒属引发的公共卫生安全威胁储备了前瞻性解决方案，具有广阔的应用前景。

（来源：重庆医科大学，2025-04-24）

重庆市数智思维及 AI 赋能数字化监管高级研修班在重邮开班

4月25日上午，由学校承办的重庆金融监管局“导航计划”——数智思维及 AI 赋能数字化监管高级研修班在重邮开班，来自我市金融监管系统 40 名学员参加本次研修班。市金融监管局副局长何涛、学校副校长陈前斌，市金融监管局科技监管处、学校创新创业教育学院、计算机学院/人工智能学院相关负责人出席开班仪式。

开班仪式上，陈前斌代表学校致辞，对来自重庆金融监管系统的学员表示热烈欢迎，并详细介绍了学校的学科优势、在信息通信领域的深厚积淀以及在 AI 技术方面的突出成果，表示学校将为研修班的顺利举办提供坚实的学术支撑和服务保障。

何涛在开班动员讲话中指出，在当前金融行业快速发展的大背景下，数智思维与 AI 技术对于金融监管工作十分重要，鼓励学员们珍惜此次学习机会，深入钻研，将所学知识运用到实际工作中，为重庆金融监管事业的数字化转型贡献力量。

计算机学院/人工智能学院相关负责人对课程与教学规划进行了全面介绍，并对班级管理和纪律作了要求。

在研修班中，学员们将通过专题讲座、实践操作和交流研讨等形式，进一步学习数智技术及相关应用，为我市金融监管工作数字化、智能化发展提供新思路、新方法。

（来源：重庆邮电大学，2025-04-26）

重庆师范大学学子在第二届全国大学生职业规划大赛全国 决赛中斩获金牌

4月16日—19日，在湖南长沙举办的第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中，学校教育科学学院特殊教育专业冉竺玉同学凭借优异的表现斩获成长赛道高教组全国金奖。

大赛由教育部、湖南省人民政府共同主办，以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，自2024年10月启动以来，吸引全国高校师生踊跃参与，累计报名学生1507万人，覆盖高校2763所，其中成长赛道报名1198万人，就业赛道报名309万人。经过二级学院院赛、高校校赛、省级比赛的激烈角逐，全国总共决出金奖150名、银奖225名、铜奖375名。第二届全国大学生职业规划大赛呈现出参赛规模更大、赛事更加丰富、社会参与度更高的特点，夺金难度更大。

（来源：重庆师范大学，2025-04-21）

重庆师范大学学子在第十六届全国大学生数学竞赛决赛中 获一等奖

近日，学校学子在第十六届全国大学生数学竞赛决赛中斩获 6 个人奖项，其中数学科学学院 2021 级数学与应用数学专业赵麟鹭同学获数学类高年级组全国一等奖。这也是继去年学校获得全国大学生数学竞赛决赛一等奖以后再次获此殊荣。

全国大学生数学竞赛创办于 2009 年，旨在发现和选拔数学拔尖创新人才、推动高校数学课程改革。本次赛事由中国数学会主办，北京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学等 1223 所高校逾 32 万名学生参赛。经层层选拔，来自全国 352 所高校的 1246 名学生跻身决赛。

（来源：重庆师范大学，2025-04-22）

川外公共管理专业在第九届中国研究生公共管理案例大赛 中取得新突破

2025 年 4 月 20 日，第九届中国研究生公共管理案例大赛决赛在上海同济大学圆满落幕。学校再次取得新突破：荣获全国二等奖 1 项和全国三等奖 2 项。

在第九届中国研究生公共管理案例大赛中，学校 2023 级公共管理研究生“铁三角先锋队”撰写的案例《擦亮“岁月颜”，织就“风景线”：老旧小区“微更新”何以保留城市记忆？——以重庆市民主村社区为例》首次跻身全国 32 强，并在决赛荣获全国二等奖，同时该队还取得调研报告全国三等奖。2024 级公共管理研究生“步步轻松”队撰写的调研报告《重庆市某老旧小区电梯加装的“共建共治共享”治理模式的调研报告》荣获调研报告全国三等奖。

第九届大赛吸引了来自全国 268 所院校的 3115 支队伍报名，参赛师生人数达 1.53 万人。经过案例提交、文本审查、二轮评选的严格筛选，最终仅 32 支队伍挺进决赛。

（来源：四川外国语大学，2025-04-27）

重庆工商大学师生团队作品获 2025 年德国 IF 设计奖

近日，2025 年度德国 IF 设计奖评选结果公布，学校艺术学院产品设计系教师李洋（小）带领学生孙涟漪、刘莉芳、范学智、张璐组成师生团队，联合重庆市中医院、重庆顾美医疗器械有限公司合作研发的《Matern Ease 一体式孕期腰带》设计作品，经过激烈角逐，最终在全球 66 个国家/地区提交的 10651 件参赛作品中胜出，获 2025 年德国 IF 设计大奖。

德国 IF 设计奖始创于 1953 年，与红点奖、IDEA 奖并称为国际权威设计奖项体系。该奖项经德国汉诺威工业设计论坛认证，以独立评审机制、严苛评选标准确立其行业标杆地位。在本届赛事中，学校设计团队与哈佛大学、英国皇家艺术学院等国际知名

院校同台角逐，最终获奖作品将入编《IF 设计年鉴》并参与全球巡回展览，彰显了学校师生的创新能力和综合素养。

(来源：重庆工商大学，2025-04-16)

重庆理工大学入选 2025 年度国家知识产权局专利转化运用 优秀案例

近日，2025 年度国家知识产权局专利转化运用优秀案例揭晓，学校报送的《“三链聚合”模式助力纳米时栅专利技术产业化》获评 2025 年度国家知识产权局专利转化运用优秀案例，成为今年全国第一批 20 个具有示范价值的典型案例之一。这是重庆市首次入选国家知识产权局的优秀案例，也是重庆市唯一入选项目。

(来源：重庆理工大学，2025-04-25)

重庆科技大学在第九届中国研究生公共管理案例大赛中再 创历史佳绩

4 月 20 日，由中国学位与研究生教育学会、全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会、建构中国自主的公共管理知识体系联盟联合主办，同济大学承办的第九届中国研究生公共管理案例大赛决赛在上海举行。学校管理学院组织的参赛队伍经过激烈角逐，最终斩获案例二等奖 1 项、优秀奖 6 项，调研报告三等奖 5 项，获奖数量刷新历史纪录。

(来源：重庆科技大学，2025-04-28)

重庆科技大学研究生在首届 MIB 全球供应链安全与管理专 业能力竞赛中获佳绩

4 月 19 日，首届 MIB 全球供应链安全与管理专业能力竞赛决赛在中央财经大学圆满落幕。学校共有 4 项作品入围全国获奖名单，荣获二等奖 1 项、最佳风采奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 1 项。学校 MIB 教育中心主任冉春芳教授作为指导教师代表在闭幕式上作交流发言。

(来源：重庆科技大学，2025-04-23)

重庆文理学院教师在全国高校电工电子实验教学案例设计 竞赛中获佳绩

4月18日至4月20日，第十二届全国高校电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛（鼎阳杯）西部赛区比赛在西安电子科技大学落下帷幕。学校电子信息工程学院3位教师在激烈角逐中脱颖而出，荣获西部赛区一等奖1项、三等奖2项的优异成绩。

第一阶段的西部赛区竞赛吸引了来自西部10个省市169支高校队伍参赛。据悉，西部赛区一等奖项目，将被推荐参加在哈尔滨工程大学举办的全国总决赛。

（来源：重庆文理学院，2025-04-21）

川美在中国国际大学生创新大赛（2024）中取得佳绩

近日，教育部公布中国国际大学生创新大赛（2024）获奖名单，学校喜获2个银奖、4个铜奖，获奖项目数和所获最高奖项都取得了历史性的突破。

（来源：四川美术学院，2025-04-17）

2025 第十二届五粮液“明天雕塑奖”入围暨获奖作品展在 川美开幕

2025 第十二届五粮液“明天雕塑奖”入围暨获奖作品展于4月17日在四川美术学院美术馆开幕，四川美术学院党委书记唐青阳教授宣布展览开幕。四川美术学院院长焦兴涛教授为此次开幕式致辞，北京大学艺术学院院长彭锋教授代表终评评委致辞，天津美术学院造型艺术学院副院长谭勋教授代表初评评委致辞并宣布入围艺术家名单。

第十二届五粮液“明天雕塑奖”于2024年12月31日正式启动，经过两个多月的公开报名，组委会一共收到来自国内外873件（组）有效报名作品。本届五粮液“明天雕塑奖”设立“年度公共艺术奖”，展现公共艺术的前沿、实验、探索与社会赋能责任；同时，启动五粮液“明天雕塑奖”公共艺术推介计划，逐步实现从艺术创作的个体表达达到公共性参与，从艺术作品的塑造，走向对文化生活的深度构建。

本次投稿收到来自中国、美国、英国、德国、法国、意大利、韩国、日本、澳大利亚、保加利亚、泰国等数十个国家的近40所知名高校的艺术家的作品，包括国内专业艺术院校，国外如英国皇家艺术学院、伦敦艺术大学、纽约艺术学院、索邦大学、武藏野大学、杜塞尔多夫艺术学院、都灵美术学院、哥伦布艺术与设计学院、贝尔格莱德艺术大学等。2025年3月7日起，12位初评评委进行了紧张的盲选和评审工作，经过3轮不记名投票，最终选出20位艺术家入围今年的五粮液“明天雕塑奖”。

入围本届五粮液“明天雕塑奖”的艺术家为：梁宗耀、雷韵冰、刘欣雨、吴建楠、廖小舟、艾格格、姜同浩、金明宗（韩国）、谢韵曦、钱宁越、牟俊爽（韩国）、申

子叶、徐雯婷、柯佳敏、杜伟龙、沈泳岷、张增增&李小松、彭文、刘慧琛&孙嘉忆&李索、陈杭。（排名不分先后）

同日，在四川美术学院多功能厅举行了“第十二届五粮液『明天雕塑奖』艺术家演讲秀暨颁奖典礼”，并进行线上直播。四川美术学院党委书记唐青阳教授为演讲秀致辞，中国雕塑学会秘书长，明天雕塑奖联合创始人孙振华教授主持演讲秀、为演讲秀作总结并宣布获奖名单。演讲秀嘉宾、艺术家、机构代表、200余位学生和线上观众参与了此次演讲秀，共同倾听入围艺术家们诉说创作心得，回顾艺术历程，抒发生活感悟。

焦兴涛、林茂、彭锋、林瑾慧（韩国）、陈克5位终评评委根据展览现场及艺术家讲演进行现场评分并当场宣布成绩，最终，评选出申子叶、钱宁越、柯佳敏3位艺术家获年度奖、张增增&李小松获年度公共艺术奖、艾格格获年度大奖。

（来源：四川美术学院，2025-04-22）

重庆电子职大入选 2023 年度中国职业教育质量年度报告 “大满贯院校”

近日，由中国教育科学研究院编著、高等教育出版社出版的《2023 年度中国职业教育质量年度报告》正式面世。

该报告依据产教融合、服务贡献、人才培养和国际合作四大维度，从全国东部、中部、西部及东北四大区域的高职院校中，评选出综合水平排名位居前 10% 的院校，并分别发布“产教融合卓越校”“服务贡献卓越校”“人才培养卓越校”和“国际合作卓越校”四项榜单。

经评选，学校成功入选“产教融合卓越校”“服务贡献卓越校”“人才培养卓越校”和“国际合作卓越校”四大榜单。这一荣誉充分肯定了学校在促进产业与教育的深度融合、提升服务社会的能力、培育高素质人才以及拓展国际合作等方面的卓越成就。

（来源：重庆电子职大，2025-04-17）

海康机器人机器视觉初级工程师认证培训班在重庆工业职 院顺利开班

4月19日，海康机器人机器视觉初级工程师（2D 视觉）认证培训班在学校顺利开班。海康机器人总部视觉产品总监黄凯、重庆区域渠道负责人杜飞、重庆区域技术主管刘慧敏、重庆区域技术培训工程师袁吉林，学校副院长许磊出席开班仪式，科研处（合作发展中心）、电子与物联网工程学院负责人参加开班仪式。

许磊对海康机器人一行的到来表示欢迎，他讲到，此次合作是学校深化产教融合、培养高素质高技能人才的重要举措，希望通过此次培训为学生搭建与行业前沿技术接轨的平台，提升学生实践能力和就业竞争力。黄凯表示，海康机器人作为行业领先企

业，始终致力于推动技术创新与人才培养的结合，此次与学校合作开展认证培训，旨在为行业输送更多专业人才，共同助力中国智能制造产业发展。

此次认证培训班的顺利开班，标志着海康机器人与学校在机器视觉技术人才培养方面的合作正式启动。双方将进一步深化校企合作，共同探索产教融合的新模式、新路径，不断为机器视觉技术的发展和培养更多适应行业需求的专业人才。

（来源：重庆工业职院，2025-04-22）

重庆八所职院入选“继续教育发展共同体项目”第二批实验校

近日，中国成人教育协会发布《关于公布“继续教育发展共同体项目”第二批实验校名单的通知》（中成协秘〔2025〕14号），重庆共有八所职院入选：

重庆城市职院、重庆城管职院、重庆建工职院、重庆护理职院、重庆艺术职院、重庆三峡职院、重庆工贸职院。

该项目旨在综合探讨智能制造领域的关键技术，涵盖数字孪生、工业网络、智能制造设备、变频技术和伺服系统等关键要素，深入研究智慧工厂的规划、建设及数字化转型路径，致力于培养学员在智慧工厂规划、数字化转型及智能制造技术应用方面的综合能力。

据悉，“继续教育发展共同体”项目是由中国成人教育协会立项、管理和实施的全国性项目，其目标是推动全国各区域继续教育一体化规划、项目化建设、融合化发展，推进三教统筹协同创新，加快推进学习型社会、学习型大国建设。该项目为各高校在继续教育领域的交流与合作搭建了重要平台，对于提升继续教育质量、促进教育资源共享具有重要意义。

（来源：重庆城管职院，2025-04-23）

重庆航天职院斩获第二届全国大学生职业规划大赛总决赛金奖

4月16日—19日，由教育部、湖南省人民政府主办的“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”第二届全国大学生职业规划大赛总决赛在长沙圆满举办。学校航空机电工程学院孔衍钦同学从全国2700余所高校、1507万名参赛学子中脱颖而出，在全国总决赛获得金奖。学校也成为重庆市唯一连续两年获得该项大赛金奖的高校。

（来源：重庆航天职院，2025-04-22）

重庆三峡职院学子斩获第二届全国大学生职业规划大赛金奖

4月19日，第二届全国大学生职业规划大赛总决赛在湖南长沙圆满落幕。学校动物科技学院肖婷同学凭借卓越表现，在成长赛道职教组中脱颖而出，荣获全国金奖，为学校争得荣誉。据悉，本届大赛由教育部主办，自启动以来吸引了全国2700余所高校、超1500万名大学生报名参赛，参赛规模创历史新高，竞争尤为激烈。大赛

旨在以赛促学、以赛促教、以赛促就，全面提升大学生职业规划能力与实践水平。

（来源：重庆三峡职院，2025-04-21）

重庆传媒职院学子在第二届大学生数字创意设计大赛中喜获佳绩

近日，由全国数字创意行业产教融合共同体主办，完美世界控股集团、湖南工艺美术职业学院承办的第二届大学生数字创意设计大赛圆满落下帷幕。本次大赛以“数字非遗 文化新韵”为主题，旨在积极响应数字中国战略，深度推动数字创意行业产教融合，全面提升大学生数字创意设计技能，为行业培育高素质创新人才。

学校数字艺术学院学子凭借出色的专业能力和创新思维，斩获佳绩。其中，二等奖3项，三等奖3项，优秀奖4项。获奖作品涵盖《千年织影·数字焕新》《黄丝玛玛唱三峡》《桃姬》等，充分展现了学生们对数字创意与非遗文化融合的独特理解与精彩呈现。

（来源：重庆传媒职院，2025-04-27）

重庆传媒职院教师冯恒中在第14届MPA世界手机摄影大赛中获奖

近日，在第14届MPA世界手机摄影大赛中，学校新闻传播与影视传媒学院摄影摄像技术专业教师冯恒中的手机图片摄影作品《踏纹逐浪》（英文名：Walked the waves）在激烈的国际竞争中脱颖而出，荣获WATER | SNOW | ICE组的最佳图片提名及荣誉奖（二等奖）。这一成就不仅为学校赢得了国际荣誉，也标志着学校在移动摄影教育领域的领先地位。

据悉，MPA世界手机摄影大赛被誉为“手机摄影界的奥斯卡”，自2011年起每年举办一届，旨在通过严格的评审标准和国际级评委阵容，挖掘并表彰全球范围内优秀的手机摄影作品。作为业界公认的标杆赛事，MPA涵盖了超过20个分类，吸引了世界各地的摄影师参与竞争。年度总冠军及各分类获奖者不仅能获得丰厚的奖金，还有机会享受全球媒体的广泛曝光，其作品更会被收录进官方年鉴，并有机会在国际画廊展出。

（来源：重庆传媒职院，2025-04-08）

重庆交通职院成功入选“服务贡献卓越校”榜单

近日，《中国职业教育质量年度报告（2023年度）》（以下简称《报告》）由中国教育科学研究院牵头编制并正式发布。《报告》从产教融合、服务贡献、人才培养和国际合作四个方面，遴选出东部地区、中部地区、西部地区、东北地区综合水平排名前

10%的高等职业学校，学校成功入选“服务贡献卓越高等职业学校”榜单。

(来源：重庆交通职院，2025-04-17)

重庆文艺职院学子在第二届全国大学生职业规划大赛总决赛取得突破

在4月18日晚结束的第二届全国大学生职业规划大赛总决赛中，学校艺术设计学院2023级人物形象设计专业王奕心同学表现出色，以职教组成长赛道第一的成绩荣获全国金奖！接受央视媒体采访，并受邀以成长赛道职教组金奖代表（全国仅5名）在颁奖活动现场做风采展示。

(来源：重庆文艺职院，2025-04-19)

重庆财经职院在第二届全国大学生职业规划大赛中获金奖

4月19日，由教育部与湖南省人民政府共同主办的第二届全国大学生职业规划大赛总决赛在长沙落幕。学校商务学院电子商务专业蒋晨同学斩获职教组就业赛道金奖，实现学校在该项赛事中首次入围全国总决赛并摘金的历史性突破。

(来源：重庆财经职院，2025-04-21)